

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1
от 29 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
«Мир занимательных задач»
для обучающихся 1 классов

Направление развития личности: общеинтеллектуальное
Срок реализации: 1 год
Разработчик: Батырова Алия Равиловна

г. Набережные Челны
2025 год

Рабочая программа по курсу «Мир занимательных задач» на уровень начального общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержание программы курса «Мир занимательных задач»

| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
|------------------------------------|--|------------------|
| 1. Мир чисел. | Отгадывание одного или нескольких чисел, если каждое из них не превышает десяти. Отгадывание чисел, используя известные знаки действий, определенные цифры, количество цифр. Заполнение волшебного квадрата по его началу. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Римские цифры. Как читать римские цифры? Занимательные задания с римскими цифрами. | 8 ч. |
| 2. Мир занимательных задач. | Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения. | 9 ч. |
| 3. Геометрическая мозаика. | Составление фигур с помощью спичек, используя свойства изученных фигур. Вычерчивание фигуры без отрыва от начала до конца. Умение разрезать данную фигуру на 2–3 других, используя свойства изученных фигур. Различные способы изображения объемных тел на плоскости. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение | 5 ч. |

| | | |
|---------------------------------------|---|--------------|
| | <p>деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу)</p> | |
| 4. Математические развлечения. | <p>Обобщение знаний о свойствах сложения и вычитания. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации их выполнения. Построение с помощью чертежных инструментов различных фигур и объемных тел на плоскости. Решение задач разного уровня трудности с использованием всех изученных действий.</p> | 5 ч. |
| Итого | | 27 ч. |

Планируемые результаты освоения программы курса «Мир занимательных задач»

| Название раздела | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|--|---|--|--|
| | | | |
| 1. Мир чисел 2. Мир занимательных задач 3. Геометрическая мозаика 4. Математические развлечения | <ul style="list-style-type: none"> — анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); — искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; — моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации; — конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; — объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; — воспроизводить способ решения задачи; — сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; — анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи; — оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно); — участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; — конструировать несложные задачи. -сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм реше- | <p>способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;</p> <p>способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</p> <p>способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.</p> <p>умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности:</p> <p>пространство и время, количество и качество, причина и следствие,</p> | <p>осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;</p> <p>осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире; установка на безопасный здоровый образ жизни;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ния числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; - аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием; - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки; - применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; - анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; - включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблем «опросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. | <p>логическое и вариативное мышление;</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;</p> <p>умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;</p> <p>умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.</p> | |
|--|--|--|--|

Тематическое планирование курса «Мир занимательных задач»

| Наименование разделов и тем программы | Общее количество часов | Формы проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|------------------------|--|---|
| Раздел 1. <i>Мир чисел</i> | 8 ч. | Сюжетно-ролевая игра Познавательная игра Практикум-тренинг Игра-соревнование Презентация, беседа Викторина Игра-конкурс Дидактическая игра Экскурсия Тематическое занятие Игровое занятие Работа в группа Практические упражнения в паре Игра-путешествие Проект Интеллектуальный марафон | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| Раздел 2. <i>Мир занимательных задач</i> | 9 ч. | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| Раздел 3. <i>Геометрическая мозаика</i> | 5 ч. | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| Раздел 4. <i>Математические развлечения</i> | 5 ч. | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 27 | | |

Календарно-тематическое планирование программы курса «Мир занимательных задач»

| № п/п | Раздел, тема занятия | Количество часов | Основные формы организации учебных занятий | Календарные сроки | | Корректировка | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|---------------------|---|-------------------|------|---------------|---|
| | | | | План | Факт | | |
| | 1. Мир чисел | 8 ч | | | | | |
| 1. | Математика – это интересно. Из истории натуральных чисел. Дидактическая игра «Угадай число». | 1 | Презентация, беседа, дидактическая игра | 01.10 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| 2. | Волшебная линейка. Дидактическая игра. | 1 | Познавательная игра | 08.10 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| 3. | Игра-соревнование «Веселый счёт». Закономерности. Умение считать по порядку и обратно. | 1 | Практикум-тренинг, практическое упражнение в паре | 15.10 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| 4. | Нумерация древних римлян. Упражнения в записи чисел римскими цифрами. Умение считывать и писать римские цифры. | 1 | Экскурсия, тематическое занятие | 22.10 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| 5. | Математические ребусы, кроссворды. Дидактическая игра на смекалку. | 1 | Игра-путешествие | 12.11 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| 6. | Интересные приёмы устного | 1 | Викторины, конкурсы, | 19.11 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------------|--|-------|--|--|---|
| | счёта по порядку, обратно, Через 1 число,2,3.... | | соревнования | | | | |
| 7. | Математические фокусы, головоломки. Дидактическая игра «Умники и умницы». | 1 | Игра-соревнование | 26.11 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| 8. | Математическая карусель. Соревнования команд в решении задач. | 1 | Игра-путешествие | 03.12 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| | 2. Мир занимательных задач | 9 ч. | | | | | |
| 9. | Задачи, допускающие несколько способов решения. Нестандартные способы вычисления. | 1 | Практикум-тренинг, практическое упражнение в паре | 10.12 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| 10. | Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Дидактическая игра «Найди лишнее». | 1 | Практикум-тренинг, работа в группах | 17.12 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| 11. | Задачи-смекалки. Решение задач нестандартными способами. | 1 | Сбор информации, выпуск математической газеты (проект) | 24.12 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| 12. | Занимательные вопросы, математические загадки, задачи в стихах. Командная дидактическая игра. | 1 | Работа в группа, интеллектуальный марафон | 14.01 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|---|-------|--|--|---|
| 13. | Комбинированные задачи с квадратами. Дидактическая игра «Угадай предмет». | 1 | Викторина, работа в группах | 21.01 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| 14. | Мир занимательных задач: ребусы, кроссворды. Соревнования между командами. | 1 | Игровое занятие, конкурсы | 28.01 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| 15. | Составление круговых диаграмм. Игра «Занимательный круг». Решение задач с использованием круговых диаграмм по группам. | 1 | Презентация, беседа, дидактическая игра | 04.02 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| 16. | Дидактическая игра «Тик-так». Изучение времени и часов. | 1 | Практикум-тренинг, практическое упражнение в паре | 11.02 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| 17. | «Решение открытых задач». | 1 | Работа в группа, интеллектуальный марафон | 18.02 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| | 3. Геометрическая мозаика | 5ч | | | | | |
| 18. | Решение логических задач со спичками. Игра «Спичечный городок». | 1 | Сюжетно-ролевая игра | 25.02 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| 19. | Дидактическая игра «Геометрический калейдоскоп». Черчение геометрических узоров. Закономерности в узорах. | 1 | Познавательная игра | 04.03 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------|--|-------|--|--|---|
| 20. | Путешествие в страну Точка. | 1 | Практикум-тренинг, дидактическая игра | 11.03 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| 21. | Викторина «Весёлая геометрия». | 1 | Практикум-тренинг | 18.03 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| 22. | Игры с кубиками. Кубик-рубик. Геометрические головоломки. | 1 | Игра-соревнование | 25.03 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| | 4. Математические развлечения | 5ч | | | | | |
| 23. | Интеллектуальная разминка. Викторина «Веселая геометрия». | 1 | Игровое занятие, викторина | 03.04 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| 24. | Геометрическая викторина. Дидактическая игра «В стране геометрии». | 1 | Игровое занятие, викторина | 10.04 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| 25. | Викторина по страницам «Книги рекордов Гиннеса». Познавательная, развлекательная игра. | 1 | Экскурсия, тематическое занятие | 17.04 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| 26. | Командные и интерактивные математические игры «Шаг в будущее» | 1 | Сюжетно-ролевая игра | 24.04 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |
| 27. | Групповая математическая эстафета «Волшебный лабиринт». Обобщение пройденных материалов. | 1 | Работа в группа, интеллектуальный марафон | 30.04 | | | Библиотека ЦОК https://educont.ru/ |

